



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"ENRICO DE NICOLA"**

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969
e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari

**Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129
e-mail:profagrario@denicolaonline.org**

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

(primo biennio)

ANNO SCOLASTICO 2014-2015

DOCENTE	Ferrarese Ketty
DISCIPLINA	Inglese
CLASSE	1BSA
INDIRIZZO	Professionale – Settore Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

DATA DI PRESENTAZIONE 31 ottobre 2014

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. alunni 19	N. maschi 16	N. femmine 3
--------------	--------------	--------------

N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe) 2
--

1. LIVELLI DI PARTENZA

1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Specificare :

- Tipologia: test di ingresso, interventi dal posto, prima verifica scritta strutturata.
- Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

COMPETENZA/E	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizzare l'inglese per descrivere semplici aspetti della vita quotidiana	Lessico: numeri, oggetti della classe, famiglia, informazioni personali	Utilizzare un repertorio lessicale di base della vita quotidiana
Utilizzare l'Inglese per semplici scopi comunicativi nella vita quotidiana	Conoscenze grammaticali di base: Verbo Essere, Verbo Avere, Present Simple, pronomi personali, aggettivi possessivi e dimostrativi, plurali, genitivo, preposizioni	Chiedere e dare semplici informazioni personali utilizzando il verbo Essere e il verbo Avere

1.2. ESITO TEST/PROVE *(motivare se non sono stati somministrati test d'ingresso)*

Dal test d'ingresso somministrato a inizio anno scolastico la maggior parte degli alunni ha evidenziato un livello basso nella conoscenza della lingua inglese. Dopo un primo mese di ripasso delle fondamentali strutture grammaticali già studiate dagli alunni durante la scuola secondaria di primo grado, si sono ottenuti i seguenti risultati che forniscono una descrizione più realistica della situazione iniziale della classe.

LIVELLO BASSO <i>(inferiore a 6)</i>	LIVELLO MEDIO <i>(voto 6/7)</i>	LIVELLO ALTO <i>(voto 8/9/10)</i>
4	8	7

1.3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni, nel complesso, si mostrano:

	molto	abbastanza	Poco	per nulla
partecipativi e propositivi		X		
motivati ed interessati		X		
curiosi e vivaci			X	
educati e scolarizzati			X	
in possesso dei requisiti richiesti		X		
aperti al dialogo		X		

2. PERCORSO FORMATIVO

(principali documenti di riferimento: D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

2.1. PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO (programmazione per assi culturali)

Indicare l'Asse Culturale di riferimento, secondo quanto stabilito nel Dipartimento di Indirizzo

Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze e abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma

ASSE DEI LINGUAGGI	COMPETENZE DI INDIRIZZO	CONOSCENZE	ABILITÀ
3-Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi	<p>1-utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2-produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di Interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di Interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>

2.2. STANDARD MINIMI

Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico

Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizzare la lingua inglese per i alcuni scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Produrre semplici testi in relazione agli scopi comunicativi</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Partecipare a conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <p>Utilizzare semplici strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>

2.3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

3. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Per l'a.s. in corso i docenti in sede di Consiglio hanno ritenuto che manchino ancora i prerequisiti di base necessari per affrontare lo studio di un argomento in modo interdisciplinare e hanno concordato di rinviare la realizzazione di un eventuale UdA.

4. METODO DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali X	Cooperative Learning X
Lavori di gruppo X	Lezioni guidate X
Classi aperte	Problem solving X
Attività laboratoriali X	Brainstorming X
Esercitazioni pratiche	Peer tutoring X
Work in pairs X	Role play X
Cooperative writing X	Games X

5. STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo X	Uscite didattiche
Testi didattici di supporto X	Sussidi audiovisivi X
Stampa specialistica	Film – Documentari X
Scheda predisposta dal docente X	Filmati didattici X
Computer X	Presentazioni in PowerPoint X
Viaggi di istruzione X	LIM X
Incontri con esperti	Formazione esperienziale

6. VERIFICA

6.1. NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO (concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte e orale	3	5

TIPOLOGIE

PROVE SCRITTE

Esercizi di varie tipologie:
Quesiti X
Vero / Falso X
Scelta multipla X
Completamento X
Soluzione di problemi
Semplici testi su indicazioni X
Brevi traduzioni X
Reading comprehension X

PROVE ORALI

Interrogazione X
Intervento X
Dialogo X
Listening X
Role play X
Reading X
Lavoro domestico X

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe.

8. ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Qualora nei test che verranno somministrati, si rilevassero delle situazioni di difficoltà, l'insegnante inviterà i singoli alunni a migliorare il proprio metodo di lavoro, applicarsi con maggiore impegno nell'esecuzione dei compiti assegnati per casa e prestare maggiore attenzione al lavoro in classe. Si predisporranno anche eventuali esercizi aggiuntivi di ripasso resi disponibili su registro elettronico, alla sezione "Materiali per la Didattica" da eseguire autonomamente con successivo controllo da parte del docente. Si prevede anche di dedicare del tempo al ripasso con l'intero gruppo-classe per recuperare eventuali carenze generalizzate.

Inoltre nel corso dell'anno scolastico verranno attivate le attività di sostegno e recupero approvate dal Collegio Docenti : recupero in itinere e sportelli.

9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA *(approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc.)*

Proposta di partecipazione al progetto Comenius Beware Be Aware; eventuale partecipazione a una rappresentazione teatrale in lingua e agli stage linguistici proposti.

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE: Ferrarese Ketty

MATERIA: INGLESE

CLASSE: 1ASA

A.S. 2014-2015

LIBRI DI TESTO: *Motivate*, di Ben Wetz e Diana Pye, ed. O.U.P.

Essential Grammar and Vocabulary Trainer, di Angela Gallagher e Fausto Galuzzi, ed. Pearson (per approfondimenti grammaticali)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
	1° PERIODO	DAL 15/09/2014	AL 23/12/2014	
1-2-3	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di Interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di Interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>Starter VOCABULARY Spelling, numeri, giorni, mesi, oggetti della classe, preposizioni di luogo, hobbies, informazioni personali (età, telefono,...).</p> <p>GRAMMAR Pronomi soggetto, aggettivi possessivi, articoli, Present Simple di Be.</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prove strutturate/semi-strutturate Interrogazioni lunghe/brevi Interventi e controllo compiti per casa</p>	Settembre- Ottobre

<p style="text-align: center;">1-2-3</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di Interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di Interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>Unit 1 VOCABULARY Hobbies and free time</p> <p>GRAMMAR Gentivo sassone, Present simple di Have got, Dimostrativi, Pronomi e avverbi interrogativi, posizione degli aggettivi, and or but.</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prove strutturate/semi-strutturate Interrogazioni lunghe/brevi Interventi e controllo compiti per casa</p>	<p style="text-align: center;">Ottobre- Novembre</p>
<p style="text-align: center;">1-2-3</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di Interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana,</p>	<p>Unit 2 VOCABULARY I luoghi della città, aggettivi</p> <p>GRAMMAR There is/There are, some/any</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prove strutturate/semi-strutturate Interrogazioni lunghe/brevi Interventi e controllo compiti per casa</p>	<p style="text-align: center;">Novembre</p>

	<p>descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di Interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>			
	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di Interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note</p>	<p>Unit 2 VOCABULARY Mezzi di trasporto Paesi, nazionalità e lingue</p> <p>GRAMMAR Comparativi di maggioranza, Object pronouns</p> <p>CIVILIZATION The United Kingdom</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prove strutturate/semi- strutturate Interrogazioni lunghe/brevi Interventi e controllo compiti per casa</p>	<p>Dicembre</p>

	<p>di Interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>			
--	---	--	--	--

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
	2° PERIODO	DAL 07/01/2015	AL 10/06/2015	
1-2-3	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di Interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di Interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in</p>	<p>Unit 3 VOCABULARY Azioni abituali, cose che piacciono e non piacciono, animali GRAMMAR</p> <p>Present Simple, avverbi di frequenza</p>	<p>Verifiche orali Verifica formativa/sommativa Prove strutturate/semi-strutturate Interrogazioni lunghe/brevi Interventi e controllo compiti per casa</p>	Gennaio

	<p>testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>			
1-2-3	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di Interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di Interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>Unit 4 GRAMMAR Present Continuous Present Simple vs Present Continuous Because</p> <p>CIVILIZATION The English-speaking world</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prove strutturate/semi-strutturate Interrogazioni lunghe/brevi Interventi e controllo compiti per casa</p>	Febbraio
1-2-3	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di Interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su</p>	<p>Unit 5 VOCABULARY Attività scolastiche ed extra scolastiche, espressioni di tempo, Cibi e bevande</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prove strutturate/semi-strutturate Interrogazioni</p>	Marzo

	<p>argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di Interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>GRAMMAR CAN per capacità e permesso Countable/Uncountable nouns Quantifiers</p>	<p>lunghe/brevi Interventi e controllo compiti per casa Verifiche orali</p>	
<p>1-2-3</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di Interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p>	<p>Unit 6 VOCABULARY Lavori e professioni</p> <p>GRAMMAR Simple Past of Be Past Simple dei verbi regolari (frase affermativa e negativa) Espressioni di tempo passato</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prove strutturate/semi-strutturate Interrogazioni lunghe/brevi Interventi e controllo compiti per casa</p>	<p>Aprile</p>

	<p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di Interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>			
<p>1-2-3</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di Interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di Interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>Unit 7 VOCABULARY Sport Espressioni per descrivere le persone</p> <p>GRAMMAR Past simple: verbi regolari e irregolari Past Simple: domande also</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prove strutturate/semi-strutturate Interrogazioni lunghe/brevi Interventi e controllo compiti per casa</p>	<p>Maggio-Giugno</p>

<p><i>I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le competenze indicate a fianco fanno riferimento.</i></p>	<p>Programmazione del Dipartimento di Inglese per l' Indirizzo Professionale</p> <p>COMPETENZA 1 Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>
	<p>COMPETENZA 2 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>
	<p>Programmazione per Assi</p> <p>COMPETENZA 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</p>

Il programma proposto é di carattere indicativo. Se necessario potrà subire delle modifiche per essere adattato al ritmo di lavoro, alle esigenze e ai risultati della classe.

Piove di Sacco, 31 ottobre 2014

Firma del docente *Ketty Ferrarese*